

1. Modelo educativo UDD:

El Modelo educativo UDD se diseñó durante dos años a través de un trabajo de comisiones internas, en las cuales participaron representantes de las distintas carreras y de los diferentes estamentos directivos y académicos de la universidad. Para este trabajo se consideró el estudio de experiencias nacionales e internacionales de Educación Superior, a partir de las cuales se efectuaron reflexiones y debates, los que una vez consensuados dieron origen al nuevo Modelo Educativo de la Universidad del Desarrollo, el que contempló dos grandes vertientes: una reforma curricular y una reforma metodológica. La primera de ella buscó responder a la interrogante en torno a lo que debían saber nuestros estudiantes para incorporarse de una mejor manera al mundo profesional, mientras que reforma metodológica tuvo como propósito central develar las metodologías de enseñanza más pertinentes para alcanzar aprendizajes de calidad en nuestros estudiantes.

Para poder llevar a cabo este proceso, se establecieron etapas de trabajo que fueron presentadas a los directivos de la UDD, en conjunto con las estrategias implementación este Modelo en la UDD a nivel de las carreras.

Las etapas que formaron parte de este proceso fueron cinco:

Primera etapa: se centró en un análisis del contexto actual del sistema de Educación Superior, de tal forma de dar sentido al proceso de reforma curricular y metodológica que se estaba experimentando.

Segunda etapa: se centró en la definición tanto del perfil de ingreso como de egreso de cada carrera de la UDD.

Tercera etapa: consistió en que, a la luz de los perfiles de nuestros estudiantes, las carreras determinaron el perfil ideal de profesor que diera respuesta a las necesidades de formación de nuestros alumnos.

Cuarta etapa: se abocó a la discusión y revisión de las mallas curriculares de las carreras, de tal forma de poder ajustarlas a un modelo centrado en competencias y no únicamente en contenidos.

Quinta etapa: finalmente, los equipos de cada carrera tuvieron la misión de diseñar un plan de innovación metodológico que contemplara las estrategias de enseñanza aprendizaje más pertinentes (ya definidas en la etapa anterior) para cada carrera en relación a las competencias que se espera lograr en nuestros estudiantes. Esta quinta etapa aún se está implementando, ya que en un primer momento se inició con un plan piloto de innovación metodológica y actualmente se desarrolla a través del Programa Innovación Metodológica coordinado por el Centro de Desarrollo de la Docencia

Este Modelo también fue revisado en su proceso de construcción, por expertos internacionales como el Dr. Carlos Monereo (España) y la Dra. Kathryn Sighn (México), quienes complementaron el trabajo interno con sus conocimientos y experiencias internacionales sobre el desarrollo de currículos de Educación Superior basados en competencias.

2. Fundamentos

Atender a las demandas que hoy enfrenta el sistema universitario implica asumir, por un lado, los cambios experimentados durante los últimos veinte años en la Educación Superior, en relación al importante aumento de las matrículas, tanto de las universidades públicas como de las instituciones privadas del país. Por otro lado, supone considerar los avances producidos en el *mundo de la información*, los que se manifiestan en la rapidez con que el saber se renueva, exigiendo el desarrollo y adquisición de competencias que permitan transformar la información en nuevo conocimiento.

En este contexto, la UDD asumió la necesidad de atender a la heterogeneidad del alumnado universitario y, junto con ello, perfeccionar el sistema de enseñanza, incluyendo el aprendizaje de habilidades intelectuales de orden superior, tales como crear, evaluar, analiza, etc., que permitan re-construir los conocimientos de cada disciplina, problematizar el saber, generar proyectos, es decir, elaborar un aprendizaje de calidad a partir de metodologías de enseñanza que garanticen una comprensión profunda.

El propósito de la UDD fue diseñar una propuesta que responda a los desafíos expuestos, a través de la implementación de su Reforma Curricular y Metodológica. De esta manera, se asumió la tarea de perfeccionar la formación de profesionales altamente calificados y con excelencia académica, descubriendo asimismo la

importancia de reflexionar sobre el modo de entender el proceso de aprendizaje y de cuestionar la manera en que actualmente se enseña en la universidad, con el fin de definir un camino que permita alcanzar los logros en materia profesional y académica, es decir, cumplir con el perfil de egreso establecido, pero asumiendo también un compromiso con las dificultades de los alumnos, al momento de enfrentar las exigencias del mundo universitario.

Por otro lado, el modelo de enseñanza-aprendizaje institucional se fundamenta en la importancia de brindar a los estudiantes un proceso de formación continua que se inicia en el Bachillerato a través del aprendizaje de competencias generales hasta el Magíster de continuidad, que se focaliza en la adquisición de competencias específicas de acuerdo a las distintas áreas disciplinares, proceso de enseñanza que además es progresivo en sus niveles de complejidad y selectivo en relación al perfil de alumno que finalmente opta por completar los estudios de postgrado.

3. Principios generales

En el intento de responder coherentemente a los retos educativos que se enfrentan en el siglo XXI la Universidad del Desarrollo elaboró un Modelo Educativo de pregrado y de Formación Profesional mediante la implementación de una **Reforma Curricular y Metodológica**, basada en los siguientes principios formativos:

- a. Currículo flexible que permite la movilidad y posibilidad de cambio a los estudiantes.
- b. Currículo estructurado en base al desarrollo de competencias generales y específicas (se utiliza el término competencia para destacar un comportamiento complejo, compuesto por la adquisición de conceptos, habilidades y actitudes que puede ser observado y medido de acuerdo a un estándar preestablecido).
- c. Currículo que enfatiza la formación de competencias generales y que progresa en niveles de complejidad.
- d. Currículo que integra una línea de asignaturas que corresponden al sello institucional. Metodologías de Enseñanza que promueven el pensamiento de calidad a través de los conocimientos disciplinares, entregando herramientas académicas que permitan formar a un estudiante autónomo y altamente estratégico.

Los cambios globales observables en la sociedad, el sello de los fundadores de la Universidad del Desarrollo y el perfil deseado para los futuros profesionales

permiten establecer las competencias generales que debieran constituir un antecedente relevante no sólo para la actividad docente, sino también para el marco general del “ambiente de aprendizaje.” Lo último incluye todas las instancias de la vida universitaria –lo que ocurre dentro y fuera de la sala de clases- incorporando las actividades extra-académicas, administrativas y operativas de la Universidad.

Como se ha indicado, el sello distintivo de los egresados está formado por las competencias necesarias para evidenciar:

- Excelencia profesional,
- espíritu emprendedor frente a las labores y desafíos que enfrente,
- compromiso con el desarrollo de la sociedad en la que está inserto,
- habilidad de integración al mundo.

Al desglosar estos cuatro elementos, es posible encontrar treinta y ocho competencias deseables en los profesionales egresados. Para facilitar el trabajo académico, han sido agrupadas en ocho competencias centrales:

1. Emprendimiento
2. Visión Analítica
3. Autonomía
4. Eficiencia
5. Responsabilidad Pública
6. Visión Global
7. Comunicación
8. Ética

4. Características del Modelo basado en competencias UDD

En el modelo declarado de nuestra casa de estudios, la propuesta se enmarca dentro de lo que se denomina modelo por competencias, el cual propone un desarrollo integral del estudiante, en aspectos teóricos-conceptuales, procedimentales y valórico –actitudinales. Cada una de estas dimensiones deriva en objetivos (de) pedagógicos, los que deben ser evaluados a través de indicadores medibles y observables.

Estas dimensiones se traducen en el programa de cada curso de nuestra universidad (Formulario B4). Para lograr esto, el año 2006 y 2007, cada carrera rediseñó los programas específicos de cada uno de sus cursos, basándose en su malla curricular estructurada en base al desarrollo gradual de las competencias

generales y específicas, y considerando las diferentes dimensiones de las competencias presentadas anteriormente. Este trabajo fue apoyado por el Centro de Desarrollo de la Docencia (CDD).

La dimensión conceptual de una competencia se refiere a todos los elementos teóricos y de contenido. En ella, el profesor puede incorporar diferentes estrategias de enseñanza, siendo las más frecuentes la exposición, sea deductiva o inductiva, las definiciones conceptuales, las lecturas, etc. Operaciones mentales que ilustran esta dimensión son: conocer, comprender, identificar, definir, determinar.

En el plano procedimental, se espera que los estudiantes desarrollen un sistema comprensivo y analítico que favorezca el aprendizaje profundo de los contenidos. Las operaciones mentales que ilustran estos procedimientos son: analizar, integrar, demostrar, aplicar, criticar (razonamiento de mayor nivel), explicar, distinguir (con indicadores abstractos), etc.

Con respecto a la dimensión valórico- actitudinal, ésta hace referencia a aquellos aspectos transversales al aprendizaje, dice relación con el comportamiento de los alumnos y su relación con las personas y entorno. En esta línea podemos trabajar los afectos, los juicios de valor, las apreciaciones de situaciones y fenómenos, etc. Desde esta perspectiva, es necesario saber que valores y actitudes no son lo mismo: los valores se definen como metas abstractas importantes para nuestra vida y las actitudes se entienden como una disposición personal que involucra tres componentes: afectos, creencias y conductas.