

## **DIPLOMADO DE CAPACITACIÓN EN DOCENCIA PARA PROFESIONALES DE LA SALUD IV versión 2021**

### **Asignatura 2: CURRICULUM**

#### **Propósito del Diplomado:**

Desarrollar mediante un proceso crítico y reflexivo las capacidades docentes de los participantes, perfeccionando sus conocimientos acerca de los principios docentes y disciplinas relacionadas al proceso de enseñanza, desarrollando habilidades y destrezas educativas para utilizar metodologías innovadoras para el aprendizaje efectivo, estableciendo una eficaz comunicación con sus estudiantes y adquiriendo las capacidades necesarias para implementar sistemas de evaluación en programas conducentes a la formación de profesionales del área de la salud, implementado de esta manera mejoras en su propia labor docente.

#### **Propósito de la Asignatura:**

El propósito de la asignatura es analizar las características del Curriculum como elemento orientador de toda la actividad educativa; sus componentes, fuentes, modalidades y formas de expresión, destacando sus particularidades en la formación profesional en el área de la Salud.

#### **Resultados de Aprendizaje:**

Al finalizar la asignatura los participantes serán capaces de:

1. Explicar el concepto de Curriculum, describiendo la importancia de contextualizarlo en relación con las definiciones de Política Institucional, Misión y Visión de la Organización Educativa; el propósito del Programa de Formación (Carrera); el Perfil del egresado; los Objetivos Generales y las Competencias Profesionales.
2. Describir los elementos involucrados en el concepto de Curriculum, reconociendo sus vertientes o fuentes de mayor importancia, sus modelos, concepciones y tendencias, en los programas de formación profesional universitaria en el área de la salud.
3. Describir las formas curriculares, tales como el curriculum explícito, implícito y nulo, en términos de cómo influyen en la formación del estudiante de los programas de formación en el área de la Salud.

4. Analizar un documento descriptivo de un Curriculum, reconociendo sus definiciones básicas relacionadas con su misión, visión, resumen de planeación estratégica, perfil de profesional egresado, las competencias profesionales que debiera exhibir, los principios y modalidades educativas declarados, los valores involucrados, la estructura de líneas curriculares, los planes de estudio, modalidades de gestión del currículo y la estructura de la malla descriptiva.
5. Describir las características de los principios curriculares propuestos en el modelo SPICES, discutiendo las particularidades de su aplicación a las carreras del área de la Salud, reconociendo el perfil de expresión de sus componentes al analizar un caso determinado.
6. Explicar mediante un ejemplo, los conceptos de Propósito de la Actividad Educativa, los Aprendizajes Esperados, Resultados de Aprendizaje, Objetivos para el Desempeño y Definición de Competencias.
7. Describir la técnica para el desarrollo de objetivos eficaces, centrados en el concepto de competencias, identificando sus componentes y posición en los diferentes niveles de la clasificación taxonómica.
8. Diseñar la estructura de un segmento curricular (nivel, curso, bloque, actividad educativa, etc.) considerando el propósito, las competencias, los objetivos, aprendizajes esperados y resultados de aprendizaje, planteando las modalidades de las actividades educativas, los niveles e indicadores de logro, así como el tipo de las evaluaciones necesarias para hacer coherente el proceso educativo.

## **CONTENIDOS**

- Curriculum: Concepto. Su relación la Política Institucional, Misión y Visión de la Organización Educativa, Propósito del Programa de Formación (Carrera), Perfil del Egresado, Objetivos Generales y Competencias Profesionales.
- Fuentes del Curriculum, modelos, concepciones y tendencias. Experiencia curricular del estudiante.
- Formas curriculares: curriculum explícito, implícito y nulo.
- Documento descriptivo del Curriculum.
- El Curriculum como determinante de los principios y modalidades de gestión educativa, planes de estudio y estructura de la malla descriptiva.
- Propósito, Objetivos, Aprendizajes Esperados, Resultados de Aprendizaje, Objetivos para el Desempeño, Definición de Competencias, Niveles de Logro, Actividades Educativas y Recursos de Aprendizaje.
- Principios curriculares propuestos en el modelo SPICES.

### **METODOLOGÍAS:**

- Participativas
- Clases Expositivas interactivas
- Lecturas y Discusiones dirigidas
- Análisis de Documentos
- Talleres Prácticos

### **EVALUACIÓN**

- Desarrollo de un Trabajo de aplicación.

### **CALENDARIO:**

4 sesiones de 3 hrs. cronológicas, días miércoles 5, 12, 19 y 26 de mayo de 2019 de 9:00 a 12:30 hrs.

SESIÓN	FECHA	TEMAS
1	Miércoles 5/5	Curriculum: Concepto. Fuentes del Curriculum, modelos, concepciones y tendencias. Experiencia curricular del estudiante. Principios curriculares propuestos en el modelo SPICES. <i>Discusión Dirigida Grupal - Plenario</i>
2	Miércoles 12/5	El Curriculum como determinante de principios y modalidades de gestión educativa y planes de estudio. <i>Análisis Bibliográfico – Discusión Grupal - Plenario</i>
3	Miércoles 19/5	Propósitos, Aprendizajes Esperados, Resultados de Aprendizaje, Objetivos para el Desempeño, Definición de Competencias, Nivel e Indicador de Logro, Actividades Educativas y Recursos de Aprendizaje Actividades Educativas, Recursos de Aprendizaje. <i>Discusión Dirigida Grupal - Plenario</i>
4	Miércoles 26/5	Taller de Diseño. Diseño de la estructura de un segmento curricular (nivel, curso, bloque, actividad educativa, etc.) <i>Taller</i>

## **DOCENTES:**

Dr. Ricardo Lillo G.  
Especialista en Docencia Universitaria y Educación en Ciencias de la Salud  
Magister(E) en Educación en Ciencias de la Salud – U de Chile  
Jefe Centro de Responsabilidad de Docencia - RAD  
Instituto Nacional del Cáncer

Sr. Francisco Vega R.  
Ingeniero en Gestión Pública  
Magister en Planificación y Gestión Educacional – U Diego Portales  
Dr. en Ciencias de la Educación – U Privada de Tacna  
Centro de Responsabilidad de Docencia  
Instituto Nacional del Cáncer

## **Ayudantes:**

Ps. Soledad Cano V.  
Psicóloga  
Unidad de Psico-oncología  
Instituto Nacional del Cáncer  
Egresado del Diplomado en Docencia INCANCER - UDD