

## **PROGRAMA DE HABILIDADES EN LECTURA CRITICA CASPe**

### **Entendiendo la evidencia sobre la eficacia clínica**

#### **10 preguntas para dar sentido a un artículo sobre diagnóstico**

##### ***Comentarios generales***

- Hay tres aspectos generales a tener en cuenta cuando se hace la lectura crítica de un artículo: *¿Son válidos sus resultados?, ¿Cuáles son los resultados?, ¿Son aplicables en tu medio?*
- Las 10 preguntas de las próximas páginas están diseñadas para ayudarte a pensar sistemáticamente sobre estos aspectos. Las dos primeras preguntas son preguntas “de eliminación” y se pueden responder rápidamente. Sólo si la respuesta es “sí” en ambas merece la pena continuar con las preguntas restantes.
- Estas 10 preguntas están inspiradas en:
- Lijmer JC. Moll BW. Heisterkamp S et al. Empirical evidence of design related bias in studies of diagnostic tests. JAMA 1999;282:1061-1066.
- Richardson WS. Wilson MC. Guyatt GH. Cook DJ. Nishikawa J. Users’ guides to the medical literature: XV. How to use an article about disease probability for differential diagnosis. JAMA. 1999; 281 (13): 1214-9.

*Este material ha sido desarrollado por CASP España en Pastrana, Guadalajara. Enero de 2002*

## A: ¿Son válidos los resultados del estudio?

### Preguntas "de eliminación"

<p><b>1. ¿Existió una comparación con una prueba de referencia adecuada?</b></p> <p><i>PISTAS:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>¿Es correcto el patrón de oro? (no siempre se puede aplicar el mismo patrón de oro a todos los pacientes).</i></li></ul>	<p><b>SI</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>NO SE PUEDE SABER</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>NO</b> <input type="checkbox"/></p>
<p><b>2. ¿Incluyó la muestra un espectro adecuado de pacientes?</b></p> <p><i>PISTAS:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>¿Están adecuadamente descritos los pacientes y cómo se seleccionaron?</i></li><li>• <i>Casi cualquier prueba distingue entre sanos y gravemente enfermos.</i></li></ul>	<p><b>SI</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>NO SE PUEDE SABER</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>NO</b> <input type="checkbox"/></p>
<p><b>3. ¿Existe una adecuada descripción de la prueba?</b></p> <p><i>PISTAS:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Se define con claridad que es un resultado positivo y qué es un resultado negativo?</i></li><li>• <i>¿Se especifica la reproducibilidad de la prueba (este puede ser un punto clave en pruebas que dependen del observador como las técnicas de imagen)?</i></li></ul>	<p><b>SI</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>NO SE PUEDE SABER</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>NO</b> <input type="checkbox"/></p>

**¿Merece la pena continuar?**

**Preguntas “de matiz”**

<p><b>4. ¿Hubo evaluación “ciega” de los resultados?</b></p> <p><i>PISTA:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>¿Las personas que interpretaron la prueba conocían los resultados del patrón de oro (y viceversa)?</i></li></ul>	<p style="text-align: right;"><b>SI</b> <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;"><b>NO SE PUEDE SABER</b> <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;"><b>NO</b> <input type="checkbox"/></p>
<p><b>5. ¿La decisión de realizar el patrón de oro fue independiente del resultado de la prueba problema?</b></p> <p><i>PISTAS:</i></p> <p><i>Considerar si:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Se incluyeron preferentemente los resultados positivos en la prueba a evaluar.</i></li><li>• <i>Se utilizaron diferentes patrones de oro en los positivos y en los negativos</i></li></ul>	<p style="text-align: right;"><b>SI</b> <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;"><b>NO SE PUEDE SABER</b> <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;"><b>NO</b> <input type="checkbox"/></p>

## B: ¿Cuáles son los resultados?

<p><b>6¿Se pueden calcular los Cocientes de Probabilidad (Likelihood ratios)?.</b></p> <p><i>PISTAS:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Se han tenido en cuenta los pacientes con resultado “no concluyentes”?</i></li> <li>• <i>¿Se pueden calcular los cocientes de probabilidad para distintos niveles de la prueba, si procede?</i></li> </ul>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Enfermos</th> <th>No enfermos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Test +</td> <td>a=</td> <td>b=</td> </tr> <tr> <td>Test -</td> <td>c=</td> <td>d=</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\text{Sensibilidad} = a/(a+c).</math></li> <li>• <math>\text{Especificidad} = d/(b+d).</math></li> <li>• <math>\text{LR+} = \text{sens}/(1-\text{esp}).</math></li> <li>• <math>\text{LR-} = (1-\text{sens})/\text{esp}.</math></li> </ul>		Enfermos	No enfermos	Test +	a=	b=	Test -	c=	d=
	Enfermos	No enfermos								
Test +	a=	b=								
Test -	c=	d=								
<p><b>7 ¿Cuál es la precisión de los resultados?.</b></p> <p><i>PISTA:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hay que buscar o calcular los intervalos de confianza de los cocientes de probabilidad.</i></li> </ul>										

## C: ¿Son los resultados aplicables al escenario?

<p><b>8. ¿Serán satisfactorios en el ámbito del escenario la reproducibilidad de la prueba y su interpretación?.</b></p> <p><i>PISTA:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Considera si el ámbito de la prueba es demasiado diferente al del escenario</i></li></ul>	<p style="text-align: right;"><b>SI</b> <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;"><b>NO SE PUEDE SABER</b> <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;"><b>NO</b> <input type="checkbox"/></p>
<p><b>9. ¿Es aceptable la prueba en este caso?.</b></p> <p><i>PISTA:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Considera la disponibilidad de la prueba, los riesgos /molestias de la prueba y los costes</i></li></ul>	<p style="text-align: right;"><b>SI</b> <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;"><b>NO SE PUEDE SABER</b> <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;"><b>NO</b> <input type="checkbox"/></p>
<p><b>10. ¿Modificarán los resultados de la prueba la decisión sobre como actuar?.</b></p> <p><i>PISTAS:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Desde la perspectiva del escenario, si la actitud no va a cambiar, la prueba es (al menos) inútil.</i></li><li>• <i>Considera el umbral de acción y la probabilidad de enfermedad antes y después de la prueba.</i></li></ul>	<p style="text-align: right;"><b>SI</b> <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;"><b>NO</b> <input type="checkbox"/></p>